**T.C**

**SERDİVAN KAYMAKAMLIĞI**

**FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019 – 2023**

**STRATEJİK PLANI**

**SERDİVAN / SAKARYA**

**2019**

****



**FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU**



**SUNUŞ**

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

Yılmaz SEVİNÇ

Okul Müdürü

içindekiler

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 1](#_Toc28609786)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 2](#_Toc28609787)

[OKULUMUZUN TANITIMI 2](#_Toc28609788)

[PAYDAŞ ANALİZİ 7](#_Toc28609789)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*) 10](#_Toc28609790)

[GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 14](#_Toc28609791)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 17](#_Toc28609792)

[MİSYONUMUZ 17](#_Toc28609793)

[VİZYONUMUZ 17](#_Toc28609794)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ 17](#_Toc28609795)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 18](#_Toc28609796)

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM: 18](#_Toc28609797)

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 20](#_Toc28609798)

[TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 24](#_Toc28609799)

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 26](#_Toc28609800)

[VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME 27](#_Toc28609801)

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ekip Bilgileri | |
|  | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
|  | Derya KIRNIK | Müdür Yardımcısı |
|  | Emel EKİZCELİ | Öğretmen |
|  | Vahide GÖLCÜK | Öğretmen |
|  | Aydın BAYDAR | Okul Aile Birliği |
|  | Yunus TURAN | Okul Aile Birliği |

1

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## OKULUMUZUN TANITIMI

Okulumuz, 1989 yılında Valilik Makamı ve Serdivan Belediye Başkanlığı’nın işbirliği ile Serdivan 32 Evler mahallesinde semtimiz sakinlerinden Hacı Hüseyin Güz’ün 3550m²’lik arazi bağışı sonucu yapımına karar verilmiştir. Okulumuza büyük devlet adamı ve milli mücadelenin değerli komutanlarından Mareşal Fevzi Çakmak Paşa’nın ismi uygun görülerek, Okulumuz MEB onayı ile Merkez Fevzi Çakmak İlkokulu olarak adlandırılmıştır.

6.3.2008 tarih ve 5747 sayılı kanun gereği okulumuz Sakarya Adapazarı İlçesine bağlı iken yeni oluşturulan Serdivan İlçesine bağlanmıştır. Okulumuzun adı Valilik Makamının 20.08.2010 tarih ve 17410 sayılı kararı ile Serdivan Fevzi Çakmak İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2012 yılında 4+4+4 sistemiyle zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması sonucu okulumuz ilkokula dönüştürülmüş ve okulumuzun adı Fevzi Çakmak İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz, eğitime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir. Bu öğrenciler mühendislik, hukuk ve özel sektörde çeşitli alanlarda görev yapmaktadırlar.

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının 87448703-952.5.2-E12663244 sayılı oluru ve Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 11.07.2019 tarih ve 13311605 sayılı yazısı ile 08.07.2019 tarihinden itibaren tahliye edilerek aynı mahalle içerisinde bulunan Mehmet Sadık Eratik Ortaokulu’na taşınmıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında öğlenci olarak eğitime devam etmektedir.

2

### **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: SAKARYA | | | | İlçesi: SERDİVAN | | | |
| Adres: | FEVZİ ÇAKMAK İLKOKULU.32 Evler Mah.863.Sok.No:1 Serdivan/SAKARYA | | | **Coğrafi Konum (link)\*:** | | “https://goo.gl/maps/9vb49PXGtQM2” | |
| Telefon Numarası: | 0264 275 83 89 | | | **Faks Numarası:** | | ------- | |
| e- Posta Adresi: | [**732754@meb.k12.tr**](mailto:732754@meb.k12.tr) | | | **Web sayfası adresi:** | | fci54.meb.k12.tr | |
| Kurum Kodu: | **732754** | | | **Öğretim Şekli:** | | İkili Eğitim-Öğlenci | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1990 | | | | **Toplam Çalışan Sayısı \*** | | 20 | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 109 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 15 | |
| Erkek | 150 | | Erkek | 3 | |
| **Toplam** | 259 | | **Toplam** | 18 | |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :23 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :23 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | | :18 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :0 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı\* | | | 49.64 TL | **Öğretmenlerin Kurumdaki Orta. Görev Süresi** | | | 6 |

3

### 

### **ÇALIŞANLAR BİLGİSİ**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unvan\* | Erkek | Kadın | Toplam |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **1** | **1** | **2** |
| Okul Öncesi Öğretmeni | **0** | **1** | **1** |
| Sınıf Öğretmeni | **3** | **7** | **10** |
| Branş Öğretmeni | **0** | **5** | **5** |
| Rehber Öğretmen | **0** | **0** | **0** |
| İdari Personel | **0** | **0** | **0** |
| Yardımcı Personel | **0** | **1** | **1** |
| Güvenlik Personeli | **0** | **1** | **1** |
| Toplam Çalışan Sayıları | **4** | **16** | **20** |

4

### **Okulumuz Bina ve Alanları**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
| Okul Kat Sayısı | **2** | Çok Amaçlı Salon |  | **x** |
| Derslik Sayısı | **10** | Çok Amaçlı Saha |  | **x** |
| Derslik Alanları (m2) | **300** | Kütüphane |  | **x** |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **10** | Fen Laboratuvarı |  | **x** |
| Şube Sayısı | **11** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **x** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **20** | İş Atölyesi |  | **x** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **30** | Beceri Atölyesi |  | **x** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **388** | Pansiyon |  | **x** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **2642** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **0** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **0** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **20** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **3** |  |  |  |

### 

5

### **Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
| ANA SINIFI | 10 | 7 | 17 |
| 1/SINIF | 21 | 49 | 70 |
| 2/SINIF | 21 | 32 | 53 |
| 3/SINIF | 20 | 28 | 58 |
| 4/SINIF | 36 | 31 | 67 |
| TOPLAM | 108 | 147 | 255 |

### **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 10 | TV Sayısı | 1 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 2 | Yazıcı Sayısı | 3 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 0 | İnternet Bağlantı Hızı | Fatih Projesi |
| Wi-fi Çoğaltıcı | 2 |  |  |

6

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
| 2017 | 15.140.88 | 16.591.75 |
| 2018 | 17.550.00 | 17.250.00 |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

7

### **ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI**

Olumlu Yönlerimiz

1. Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
2. Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmektedir.
3. Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
4. Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz

1. Teneffüslerin kısa olması
2. Tuvaletlerin temiz olmaması ve dışarıda bulunması
3. Bilgisayarların bulunmaması
4. Laboratuvar olmaması
5. Kantindeki yemeklerin az yiyeceklerin pahalı olması
6. Bahçede çöp olması

### **ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI**

Olumlu Yönlerimiz

1. Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
3. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
4. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır
5. Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
6. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
7. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
8. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
9. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir

### **VELİ ANKETİ SONUÇLARI**

**Olumlu Yönlerimiz**

1. İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
2. Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
3. İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
4. Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
5. Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

**Olumsuz Yönlerimiz**

1. Okulun temizlik yönünden yetersiz kaldığı
2. Tuvaletin ve kantinin dışarıda bulunması, tuvaletlerin dar ve yetersiz olması
3. Çok amaçlı salon, bilgisayar sınıfının olmaması,
4. Bahçede oyun alanlarının az olması, yemek alanlarının bulunmaması
5. Spor salonunun bulunmaması, ders dışı etkinliklerin yetersiz olması
6. Özel eğitim sınıfının fiziki olarak yetersiz oluşu,
7. Akıllı tahtanın olmaması,

9

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*)

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İÇSEL FAKTÖRLER**

**GÜÇLÜ YÖNLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Ülkemizde İlkokulun zorunlu olması. |  | **1.** | Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması |  | **1.** | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması |
| **2.** | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması |  | **2.** | Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması |  | **2.** | Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması |
| **3.** | Duyuruların zamanında, tüm öğretmen, öğrenci, veliye duyurulması |  | **3.** | Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması |  | **3.** | Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması |
| **4.** | Özel Eğitim sınıflarımız ve öğretmenlerimizin  Olması. |  | **4.** | Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması |  | **4.** | Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı |
| **5.** | Bahçe ve çevresinin açık ve geniş bir kullanım alanına sahip olma |  | **5.** | Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar |  | **5.** | Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı |
| **6.** | Eğitim ve öğretime duyarlı velilerin olması |  | **6.** | Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine yönelik kursların açılması |  | **6.** | Rehber Öğretmenin olması |
| **7.** | Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması |  | **7.** | Okulumuzda şiddet olaylarının az olması |  | **7.** | Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri |
| **8.** | Çevremizdeki Çocukların okullaşma oranının yüksek olması |  | **8.** | Okulumuzun diğer sivil ve resmi kurumlarla iletişiminin olması. |  |  |  |

10

**ZAYIF YÖNLERİMİZ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Okulun fiziki (bina)yapısının yetersiz olması. Yeni binaya ihtiyaç var |  | **1.** | Okulun fiziki yapısının yetersizliği |  | **1.** | Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği |
| **2.** | Okulunun donanım açısından yeterli düzeyde olmaması. |  | **2.** | Ailelerin eğitim ve gelir seviyelerinin düşük olması, |  | **2.** | Kadrolu yardımcı hizmetlilerin olmaması. |
| **3.** | Okulun çevresinin çok göç alması nedeniyle iletişim eksikliği oluşmaktadır. |  | **3.** | Yabancı dil eğitiminde ders saatlerinin az olması |  | **3.** | Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması |
| **4.** | Öğrencilerin ve ailelerin ekonomik düzeyinin düşük olması |  | **4.** | Okul ve çevre kurallarını öğrenme de ailenin yetersiz oluşu |  | **4.** | Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması |
|  |  |  | **5.** | İl düzeyinde geliştirilenprojelerin etkin uygulanamaması |  | **5.** | Okul çevresi devamlı göç aldığından özellikle yabancı uyruklularla iletişimde sıkıntılar yaşanmaktadır. |
|  |  |  |  |  |  | **6.** | İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği |
|  |  |  |  |  |  | **7.** | Okul Aile Birliği gelirlerinin düşük olması ve ihtiyaca cevap vermemesi. |

11

### **DIŞSAL FAKTÖRLER**

**FIRSATLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık |  | **1.** | Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı |  | **1.** | Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması |
| **2.** | Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi |  | **2.** | Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması |  | **2.** | Şehrin sos yo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması |
| **3.** | Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek |  | **3.** | Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması |  | **3.** | Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması |
| **4.** | İlimizin zengin bir doğa ve kültürel mirasa sahip olması |  | **4.** | Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması |  | **4.** | Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması |
| **5.** | Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı |  | **5.** | Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi |  | **5.** | Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması |
| **6.** | Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması |  | **6.** | Kültürel faaliyetlerin artırılması ve öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırılması |  | **6.** | İlkokul kademesinde gerçekleştirilen, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım oranlarını artırmak. |
| **7.** | İlimizde üniversitenin bulunması |  |  |  |  | **7.** | Eğitime destek sağlayan STK’ların bulunması |

12

**TEHDİTLER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim ve Öğretime Erişim** | |  | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |  | **Kurumsal Kapasite** | |
| **1.** | Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler |  | **1.** | Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması |  | **1.** | Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği |
| **2.** | Yabancı uyruklu öğrencilerin çokluğu eğitimi olumsuz etkilenmesi |  | **2.** | Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması |  | **2.** | İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması |
| **3.** | Ailelerin özel eğitim, çocuk eğitimi konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması |  | **3.** | Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği |  | **3.** | Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması |
| **4.** | Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması |  | **4.** | Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı |  | **4.** | Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması |
| **5.** | Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı |  | **5.** | Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri |  | **5.** | Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması |
| **6.** | Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim |  | **6.** | İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü |  | **6.** | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği |
| **7.** | Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması |  | **7.** | Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması |  | **7.** | Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması |
|  |  |  | **8.** | İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi |  | **8.** | Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması |
|  |  |  | **9.** | Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı |  | **9.** | Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği |
|  |  |  | **10.** | Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması |  | **10.** | Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması |

13

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**A-Eğitim ve Öğretime Erişim**

Gelişim/Sorun Alanları

* Okul öncesi eğitimde okullaşma
* Zorunlu eğitimden erken ayrılma
* Taşımalı eğitim
* Temel eğitimden ortaöğretime g
* Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
* Hayat boyu öğrenmeye katılım
* Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

**B-Eğitim ve Öğretimde Kalite**

Gelişim/Sorun Alanları

* Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
* Okul sağlığı ve hijyen
* Zararlı alışkanlıklar
* Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
* Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
* Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
* Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
* Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu

14

* Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
* Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
* Eğitsel değerlendirme ve tanılama
* Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
* Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
* Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere Özel Eğitim Hayat boyu Rehberlik hizmeti
* Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
* İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
* Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
* Yabancı dil yeterliliği
* Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

**C- Kurumsal Kapasite**

Gelişim/Sorun Alanları

* Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
* Çalışanların ödüllendirilmesi
* Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
* Hizmet içi eğitim kalitesi
* Yabancı dil becerileri
* Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
* Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
* Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
* Donatım eksiklerinin giderilmesi
* Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
* Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
* Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
* Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
* Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
* Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
* Uluslararası Fonların etkin kullanımı
* Okul-Aile Birlikleri
* İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması

15

* Kamulaştırılmaların zamanda yapılması
* Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
* Mevzuatın sık değişmesi
* Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
* Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
* Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
* Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
* Basın ve yayın faaliyetleri.
* Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
* İstatistik ve bilgi temini,
* Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
* Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
* Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
* Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
* Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
* İş güvenliği ve sivil savunma
* Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
* İş süreçlerinin çıkarılamaması
* Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
* Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
* Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

# BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 16

## MİSYONUMUZ

**Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.**

## VİZYONUMUZ

**Topluma yararlı Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

**1) Önce İnsan,**

**2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,**

**3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,**

**4) Adaletli performans değerlendirme,**

**5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma, doğa ve çevreyi koruma bilinci**

**6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**

17

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM:

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### **Stratejik Amaç 1:**

**Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.**

### **Stratejik Hedef 1.1**. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

**Performans Göstergeleri 1.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.1.1.a | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | %100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.b | Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) | 50 | 55 | 58 | 59 | 62 | 63 |
| PG.1.1.c. | Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%) | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.1.1.d. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı | %3 | %2 | %1 | %1 | %1 | %1 |
| PG.1.1.e. | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan y. öğrenci oranı (%) | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| PG.1.1.f. | Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

18

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocukları ve yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle yabancı ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

**EYLEMLER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Stratejik Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| 1.1.4 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için, rampa, asansör eksiklikleri tamamlanacaktır. | Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019 |
| 1.1.5 | İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | O.Ö. Öğretmenler, İdareciler | Eylülün ilk haftası |
| 1.1.6 | Yabancı çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır. | Tüm personeller | 01.Eylül.30.Eylül |
| 1.1.7 | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. | Öğretmenler, İdareciler | 15.Eylül-30.Eylül |

# 

19

## 

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

**Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak**

### **Stratejik Hedef 2.1.** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

**Performans Göstergeleri 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.2.1.a | Temel Eğitimde 4 Sınıf öğrencilerin sınavlarının not ortalaması | 4.1 | 4.2 | | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 5.0 |
| PG.2.1.b | Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları | 90 | 92 | | 93 | 95 | 97 | 100 |
| PG.2.1.c. | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 15 | 20 | | 25 | 30 | 35 | 40 |
| PG.2.1.d. | Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 100 | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| PG.2.1.e. | Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı | %10 | 20 | | 25 | 25 | 25 | 30 |
| PG.2.1.g. | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı | 2 | 3 | | 4 | 5 | 5 | 6 |
| PG.2.1.h. | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı | 2 | 2 | | 4 | 5 | 5 | 5 |
| PG.2.1.ı. | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | 250 | 260 | | 280 | 280 | 290 | 300 |
| PG.2.1.i. | Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı | 300 | 300 | | 300 | 300 | 300 | 300 |
| PG.2.1.j. | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | 300 | 300 | | 300 | 300 | 300 | 300 |
| PG.2.1.k. | İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 5 |
| PG.2.1.l. | Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı | 0 | 1 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PG.2.1.m. | RAM’dan yararlanan öğrenci sayısı | 9 | 11 | | 12 | 14 | 11 | 0 |
| PG.2.1.n. | Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı | 5 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.1.o. | Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı | 0 | 1 | | 3 | 5 | 5 | 5 |
| PG.2.1.ö. | Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı | %0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.1.p. | Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı | 20 | 25 | | 29 | 35 | 50 | 100 |

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 2.1.1. | 4 Sınıflar sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır | Sınıf Öğretmeni, İdareciler ve Veliler | Sınav Sonrası |
| 2.1.2 | Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır | Tüm Paydaşlar | Eğitim Süresince |
| 2.1.3 | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir | İdare ve Öğretmenler | Eğitim Süresince |
| 2.1.4 | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA’nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimle verilecektir. | Tüm Öğretmenler | Sene Başı Seminerinde |

**Stratejik Hedef 2.2.** Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.2.2.a | Uygulanan yerel proje sayısı | 4 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PG.2.2.b | AB Proje sayısı | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.2.2.c. | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı | 0 | 2 | | 3 | 5 | 5 | 5 |

22

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının arttırılması amaçlanıyor.

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 2.2.1. | Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir | Öğretmenler, İdareciler | Seminer Dönemi |
| 2.2.2 | AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır. | Öğretmenler, İdareciler | Seminer Dönemi |
| 2.2.3 | TÜBİTAK ve Bu Benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır | Öğrenci, Öğretmen ve İdareciler | Eğitim Yılı Başı |

23

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3.**

**Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.**

**Stratejik Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | PERFORMANS  GÖSTERGESİ | Mevcut | | HEDEF | | | | | |
| **2018** | **2019** | | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| PG.3.1.a | Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı | 2 | 2 | | 3 | 3 | 3 | 5 |
| PG.3.2.b | Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | 2 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| PG.3.3.c. | Mahalli HİE’ ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı | 18 | 18 | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| PG.3.1.d | Başarı belgesi verilen personel sayısı | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PG.3.1.e | Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 1 |
| PG.3.1.f | Ödül alan personel sayısı | 1 | 1 | | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG.3.1.g | Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| PG.3.1.h | Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%) | %14 | %12 | | %10 | %8 | %6 | 0 |
| PG.3.1.ı | Norm kadro doluluk oranı% | %93 | %100 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.1.i | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) | %50 | %100 | | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.1.j | Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı | %0 | %0 | | %0 | %50 | %50 | %50 |
| PG.3.1.k | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 18 | 18 | | 15 | 15 | 15 | 15 |
| PG.3.1.l | Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı | 3 | 3 | | 4 | 4 | 5 | 5 |
| PG.3.1.m | Öğretmen başına düşen hizmetiçi saati(Eğitim Öğretim Yılı İçi) | 4 | 5 | | 6 | 6 | 7 | 8 |
| PG.3.1.n | Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı | % 0 | % 0 | | % 5 | % 5 | % 5 | % 5 |
| PG.3.1.o | Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı | % 10 | %12 | | % 14 | % 16 | % 18 | % 20 |
| PG.3.1.ö | C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı | %15 | %15 | | % 17 | % 18 | % 19 | % 20 |
| PG.3.1.p | Öğretmen memnuniyet oranı | % 90 | % 90 | | % 94 | % 96 | % 98 | % 100 |
| PG.3.1.r | Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare) | 10 | 10 | | 15 | 15 | 20 | 20 |
| PG.3.1.s | Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı | % 90 | % 90 | | % 92 | % 94 | % 96 | % 98 |
| PG.3.1.ş | \*Öğrenci başına düşen harcama miktarı | 60 | 68 | | 70 | 75 | 80 | 90 |
| PG.3.1.t | Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı | % 80 | % 80 | | % 85 | % 88 | % 90 | % 92 |
| PG.3.1.u | Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı | % 80 | % 80 | | % 85 | % 88 | % 90 | % 92 |
| PG.3.1.ü | Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı | 4 | 4 | | 5 | 5 | 6 | 6 |
| PG.3.1.v | Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı | 80 | 100 | | 150 | 200 | 250 | 300 |
| PG.3.1.y | Veli toplantılarına katılım oranı | % 75 | % 80 | | % 85 | % 90 | % 95 | % 98 |
| PG.3.1.z | İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı | 3 | 4 | | 5 | 5 | 6 | 6 |

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 01.30.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 14 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

**25**

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
| 3.1.1. | Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır. | Okul Müdürlüğü | Eğitim süresince |
| 3.1.2 | Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK’larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır. | Okul Müdürlüğü | Eğitim süresince |
| 3.1.3 | Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır | Okul Müdürlüğü | Dönem sonunda |
| 3.1.4 | İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul Müdür Yardımcısının katılımı, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır. | Okul Müdürlüğü | Dönem başında |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/ Proje Maliyetlendirme Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|
| Genel Bütçe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 17000 | 19000 | 21000 | 22000 | 23000 | 102000 |
| TOPLAM | 17000 | 19000 | 21000 | 22000 | 23000 | 102000 |

26

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

27

